

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГАЗИМУРО – ЗАВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТРУБАЧЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

директор



Веснина Н.А.

Протокол № 7 от «17»
июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель ПК



Горбунова И.Н.

Протокол № 4 от «17» июня
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Веснина Н.А.

Приказ № 47 от «17» июня
2024 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектные задачи»

С. Трубачево
2024 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектные задачи» является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования и содержит:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 2021 года указывается, что «в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: ...выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности». Включение в урок проектного задания формируют у обучающихся базовые исследовательские действия как части познавательных универсальных учебных действий и умение общения, входящего в структуру коммуникативных универсальных учебных действий, что конкретизирует концептуальные положения ФОП НОО в части цели развития обучающихся на уровне начального общего образования. Реализация данной цели обеспечивается через «установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов». Настоящее взаимодействие проявляется в том, что «развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения; ...под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании..., что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;...построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося...».

Планируемые метапредметные результаты (в виде развития универсальных учебных действий учащихся):

1. Познавательные: понимать научный текст, изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность.

2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать способы пошагового итогового контроля результата.

3. Коммуникативные: умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.

4. Личностные: умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.

К доминирующим способам действий учащихся при решении проектной задачи можно отнести следующие: 1) умение обобщать; 2) составлять текст по данной схеме; 3) попытаться самостоятельно дать объяснение; 4) соотносить информацию с объектом.

Осуществлять взаимоконтроль и самооценку в процессе работы над задачей. Критерии оценивания проектной задачи. При подведении итогов работы оценивается: 1) владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; 2) умение действовать согласно инструкции; 3) умение выполнять самооценку своих действий.

Курс внеурочной деятельности направлен на формирование функциональной грамотности, которая определена в ФГОС начального общего образования 2021 года - как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности». В МОУ Трубачевской ООШ создаются условия для формирования функциональной грамотности и готовность ребенка к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение. Формы учебных занятий: практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»)). (по мнению А. Б. Воронцова). С другой стороны, есть понимание целесообразности введения младшего школьника в проектную деятельность через проектную задачу по ряду причин. Во-первых, в младшем школьном возрасте (7–10 лет) становится ведущей деятельностью учебная. С началом систематического обучения закладываются основы регулятивных универсальных учебных действий. В ФОП НОО указывается, что регулятивные универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций: 1) принимать и удерживать учебную задачу; 2) планировать ее решение; 3) контролировать полученный результат деятельности; 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

При постановке проектной задачи ставятся общие дидактические цели: 1) создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы; 2) отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации; 3) развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.

Проектная задача:

относится к определенному типу (предметная, межпредметная);

занимает определенное место (в рамках каких разделов программы учебного предмета / учебных предметов возможно применение для обучения младших школьников разрабатываемой проектной задачи);

содержит для всех заданий общий сюжет, который задается проблемой, максимально приближенной к жизненной (квазизжизненная) и требующей разрешения ситуации; выполнение заданий позволяет обучающимся воспользоваться необходимым набором известных или неизвестных им способов действия (проблемный блок проектной задачи);

содержит в связанных сюжетом заданиях ресурс для решения поставленной учебной цели: набор текстов, диаграмм, таблиц, справочный материал и пр., адаптированный для младших школьников (информационный блок проектной задачи);

включает определенные «шумы» (отвлекающие маневры) в задании, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;

содержит заключительное задание проектной задачи, позволяющее собрать вместе все то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание «ключевое», предмет общей оценки решения проектной задачи);

двигаться от задания к заданию возможно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности обучающихся), ориентиром в этом движении для младших школьников выступает маршрутная карта / бланк с заданиями и пр. форматы для групповой работы;

содержать вопросы, шкалы, пиктограммы и пр. для анализа проделанной работы по решению проектной задачи (критериально-оценочный блок проектной задачи).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	Вводная проектная задача «Палатка в лесу»	1	Образовательная платформа «Учи.ру»	Тестирование
2.	Проектная задача «Мы едем, едем, едем... (По повести А.Гайдара «Чук и Гек»)	4	Sbornik_Proektnye-zadachi-i-uchebnye-proekty-1.pdf	Предметная проектная задача
3.	Проектная задача «В гости к Деду Морозу»	4	Programmy-vneurochnoj-deyatelnosti2016.pdf	Метапредметная проектная задача
4.	Проектная задача «С Днём рождения, Забайкальский край!»	4	Мультфильм: https://vk.com/video-192407391_456245210 ; https://vk.com/video-192407391_456245210 ; https://ok.ru/video/6766843005653 «Песня о Чите» (Ф.Мартынов, Г.Граубин) https://youtu.be/IWbpo1NJ7o4 Стихотворение о Забайкальском крае https://youtu.be/ZLgWVe11bhI	Метапредметная проектная задача

			https://youtu.be/2nBHKUCLINI Песня «Забайкальский край» «Буряты» https://youtu.be/kLoPenPYV0g «Эвенки» https://youtu.be/ifRMdIVilXA «Декабристы» https://youtu.be/tfUb2w-WRqo	
5.	Проектная задача «Широкая масленица- сырная неделя»	2		Метапредметная проектная задача
6.	Итоговая проектная задача	2		Межпредметная проектная задача

Методическая литература:

1. [Sbornik_Proektnye-zadachi-i-uchebnye-proekty-1.pdf](#)
2. [Programmy-vneurochnoj-deyatelnosti2016.pdf](#)
3. <file:///C:/Users/admin/Downloads/387ff0285258e52aba9b1c9931f58a4d.pdf>